Государственное бюджетное учреждение Архангельской области
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Северодвинский детский дом»

Сборник тезисов

IV РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«От проектной и исследовательской деятельности воспитанников -
к научно – исследовательской работе»

2021

Проектная деятельность обучающихся - познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для ребенка проект - возможность максимального раскрытия творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими воспитанниками. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы, который носит практический характер, и значим для самих открывателей.

А для педагогов проект - интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектно-исследовательская работа в детском доме — новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

Оглавление

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя	Название проекта
1.	Минаева В.Н., воспитатель высшей квалификационной категории	«Мой любимый апельсин»
2.	Коваль Э.В., воспитатель высшей квалификационной категории	«Хорошие и плохие жуки»
3.	Давиденко О.Н., воспитатель высшей квалификационной категории	«Где растут мочалки?»
4.	Шатровская О.С., воспитатель	«Может ли интернет общение заменить живое общение?»
5.	Кизерова А.М., педагог-организатор	«Швейная машинка дома»
6.	Воронцова Г.А., воспитатель первой квалификационной категории	«Холодные числа полны внутренней красоты»
7.	Василевская Т.Б., воспитатель первой квалификационной категории	«Мир без интернета»
8.	Лейко Г.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории	«Пословица – всем делам помощница»
9.	Березкина И.В., социальный педагог первой квалификационной категории	«Профессия парикмахер»
10.	Лаврушина М.В., воспитатель	«Польза мобильных приложений при изучении английского языка»
11.	Хянина В.В., воспитатель высшей квалификационной категории	«Северодвинск в годы Великой Отечественной войны»

Минаева Валентина Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
ГБУ АО «Северодвинский детский дом»

«Мой любимый апельсин»

Сегодня в магазинах огромный выбор различных фруктов. Но все ли они полезны для человека? Такое исследование провели воспитатель с обучающейся 3 класса.

Цель: изучение пользы апельсина для человека.

Задачи:

- осуществить сбор информации об апельсине;
- выяснить, откуда родом апельсин;
- провести анализ собранной информации;
- провести опрос-интервью воспитанников детского дома и одноклассников;
- выяснить является ли апельсин полезным фруктом? Или просто он вкусен?

Объект исследования: апельсин.

Предмет исследования: информация о пользе апельсина.

Методы исследования:

изучение литературы, сравнение, интервьюирование.

Гипотеза: доказать, что апельсин не только вкусный, но и очень полезный фрукт.

Апельсин – вечнозеленое цитрусовое дерево, высокое и крепкое, с ароматными желтыми или оранжевыми плодами. С одного дерева можно собрать 100 – 150 килограммов плодов.

Родиной апельсинов считается Китай, поэтому в переводе на русский язык слово «апельсин» означает «китайское яблоко». Апельсиновое дерево относится к роду Цитрус, является широко известным культурным растением.

Потребовалась многолетняя селекционная работа, прежде чем появились сорта, приспособленные к климату нашей страны. В настоящее время в России имеется около 200 различных сортов и форм

апельсина. Плоды жёлтые, оранжевые или оранжево-красные, округлой или слегка овальной формы, с кожистым ароматичным околоплодником. Мякоть плотная, сочная, кисло-сладкая.

Условно сорта апельсинов можно объединить на 4 группы: обыкновенные, пупочные (нейвлы), испанские корольки, яффские. Данный фрукт имеет широкое применение.

В кулинарии апельсин добавляет изысканности, пикантности и аромат многим блюдам. Апельсины лучше употреблять в свежем виде, полезно пить свежевыжатый сок.

Благодаря своим ярко выраженным омолаживающим свойствам, апельсин активно используется в косметологии. Его добавляют в дорогостоящие средства по уходу за кожей.

Оказывается, вырастить апельсиновое дерево можно и в домашних условиях, но при соблюдении определенных условий.

Апельсины богаты **витаминами С, Е, В3, В6, А**. В состав апельсина входят: железо, медь, калий, кальций, натрий, магний, фосфор, фтор, марганец, другие вещества, помогающие человеку сохранить и укрепить свое здоровье. Апельсины способствуют разрушению раковых клеток и помогают в борьбе с онкологическими заболеваниями, помогают в борьбе с избыточным весом.

Данный фрукт - эффективное средство от плохого настроения, при бессоннице, нервном напряжении.

Какой фрукт любят мои одноклассники и воспитанники детского дома? Для этого я провела опрос-интервью. И вот что у меня получилось.

Апельсин	Мандарин	Груша	Яблоко	Банан	Киви
8	7	5	5	4	3

Вывод: апельсин - один из любимых фруктов большинства ребят.

Выполнив исследовательскую работу «Мой любимый апельсин», мы узнали много нового и интересного, необычного и даже загадочного.

Наша гипотеза подтверждена, апельсин не только вкусный, но и действительно полезный фрукт. Однако людям, у которых есть аллергия, употреблять апельсины необходимо с осторожностью. Потому что апельсин относятся к растительным аллергенам.

В Китае говорят о том, что апельсин приносит счастье.

Мы желаем всем побольше счастливых моментов в жизни.

Коваль Эльвира Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
ГБУ АО «Северодвинский детский дом»

«Добрые и злые жуки»

Кто из нас в детстве, завидев в траве этого очаровательного жучка, не сажал его на кончик указательного пальца, и не приговаривал старинное заклинание: «Божья коровка, полети на небо, принеси нам хлеба!» Однако эти маленькие симпатяги вовсе не так безобидны. Происхождение русского названия божьей коровки точно неизвестно. Одни исследователи склоняются к версии, что это связано со способностью насекомого в случае опасности выделять «молоко» – специальную ядовитую жидкость (гемолимфу), отпугивающую хищников. А «божья» означает кроткая, безобидная.

Почему это насекомое назвали коровкой, хотя оно ни с какой стороны не напоминает корову? А опасный хищник, вредитель картофеля, винограда, больно кусающийся жук – это тогда о ком? О ней же! Как так может быть? С таким вопросом решили разобраться воспитатель и обучающийся 6 класса.

Цель проекта: изучение особенности жизни и внешнего вида божьей коровки.

Задачи проекта:

- собрать информацию из учебника «Окружающий мир», энциклопедии, интернет-ресурсов;
- выяснить, почему так назвали жука;
- ознакомиться с образом жизни божьей коровки;
- выяснить особенности жука, изучить их разнообразие;
- установить враг или друг божья коровка для человека;
- выяснить, какую информацию знают мои одноклассники о божьих коровках.

***Объект исследования*:** божьи коровки.

***Предмет исследования**:* информация о божьей коровке.

Методы исследования:

работа с литературой и интернет-ресурсами, анализ, сравнение, анкетирование.

***Гипотеза*:** выяснить, действительно ли божья коровка приносит пользу.

Древние славяне считали, что бог-громовержец Перун превратил в божью коровку свою неверную жену, и, видно, так она его разгневала, что и после превращения он не мог успокоиться и всё метал в неё молнии. Ровно семь молний, от которых остались семь опалённых пятнышек на её спинке.

С тех пор божья коровка служит посредником между небом и землёй. Существовал волшебный заговор «Полети на небо, принеси нам хлеба, чёрного и белого, только не горелого». То есть сбереги наш урожай от вредителей, даруй хорошую погоду с солнышком, попроси там, на небе, чтобы твой бывший не сжигал своими молниями, да пожарами наши хлеба.

По зоологической классификации божья коровка относится к семейству жуков, отряду жесткокрылых.

Размер божьей коровки колеблется от 4 до 10 мм. Форма тела насекомых почти круглая или вытянуто-овальная, плоская снизу и сильновыпуклая сверху. Голова насекомого маленькая, глаза божьей коровки относительно большого размера. У божьих коровок 6 лапок и летают они при помощи двух задних крыльев.

Устройство летательного аппарата божьей коровки поистине гениально! Особого внимания заслуживают тонкие перепончатые крылышки, скрытые под защитными скорлупками, ведь в расправленном состоянии они достаточно велики. Чтобы уместить их под жёсткими надкрыльями, жучок складывает их в технике оригами. Вся эта работа по сложному складыванию, раскладыванию выполняется молниеносно, за одну десятую секунды.

Цвет защитных покровов божьей коровки может быть ярко-красным, насыщенно-желтым, черным, красного или белого цвета различной конфигурации.

Многие считают что, сколько точек у коровки на крылья, столько ей лет. Но это неверно. Самый распространенный в Европе вид – семиточечная божья коровка, но бывают и десяти, одиннадцати, двенадцати и т.д.

Божьи коровки едят не только растительную пищу, но и питаются мелкими гусеницами, яйцами бабочек и куколками других насекомых. Во время голода не брезгуют даже яйцами колорадского жука. За сутки божьи коровки способны съесть до сотни мелких насекомых!

Среди личинок божьих коровок встречаются и каннибалы, поедающие своих ещё недоразвитых братьев. Если личинка божьей коровки способна уничтожить в день около 50 особей тли, то взрослая божья коровка может съесть за сутки до 100 особей тли.

Оказывается, божьи коровки – самое эффективное и экологически чистое средство борьбы с вредителями.

Но в каждой бочке меда есть ложка дегтя. Оказывается, божья коровка может представлять серьезную угрозу для человека. Какую?

Азиатские божьи коровки Арлекин – он же Хармония, изменчивая, он же девятнадцатиточечная азиатская божья коровка. Единственным достоверным отличием являются белые пятнышки в районе головы. Известный как прожорливый хищник (самый хищный в семействе). А еще азиатская божья коровка больно кусается.

Древние славяне считали ее посланницей богини Солнца. С ее помощью они предсказывали предстоящую погоду, верили, что божья

коровка – символ удачи. Божью коровку, усевшуюся на руку, одежду, волосы, нельзя прогонять, чтобы не спугнуть фортуну. Залетевшая в дом божья коровка приносит в него мир, гармонию, покой, а для бездетных семей еще и появление в скором времени ребенка.

Чтобы узнать, что наши дети знают о божьих коровках, было проведено анкетирование по данной теме. В нем приняли участие 21 человек: одноклассники, воспитанники и педагоги детского дома.
На вопросы: «Знаете ли Вы, откуда взялось название «Божья коровка»? ответили положительно 8 человек (38%); 13 человек (62 %) не знают.
«Знаете ли Вы о существовании разных видов божьих коровок?»:
19 человек (90%) ответили - «да». 2 человека (10%) –отрицательно.
«Кусается ли божья коровка?» 17 человек (80 %) ответили – «нет».
94 человека (20%) предположили, что «да». Результаты анкетирования показали, что многие недостаточно осведомлены о видах и особенностях божьих коровок.

В ходе проекта решены поставленные задачи.
Гипотеза подтверждена, божьи коровки пользуются большой симпатией и любовью. Приносят большую пользу людям в сельском хозяйстве.

Давыденко Ольга Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
ГБУ АО «Детский дом «Беломорец»

«Где растут мочалки»

На протяжении многих веков человечество не может отказаться от принятия водных процедур. Кто-то любит плескаться в ванной, кто-то любит стоять под душем, а кто-то предпочитает баню, русскую парную с веником и полезным горячим паром. Но что бы мы ни предпочли, всегда неизменным атрибутом в принятии водных процедур у всех остается мочалка.

Тема, которую мы хотели бы представить Вашему вниманию - «Где растут мочалки?»

В сети интернет мы узнали, что для ежедневного мытья в душе подойдет любая мягкая мочалка, но вот для глубокого очищения кожи самыми лучшими являются натуральные мочалки, то есть сделанные из настоящих растений.

Вот это поворот! Значит, мочалки растут?! Мы решили провести свое исследование, чтобы узнать, что же такое мочалка, откуда она взялась и где она растет?

Цель проекта: узнать, где растут мочалки и какие мочалки лучше использовать.

Задачи:

- познакомиться с историей мочалки;
- выяснить из каких растений делают натуральные мочалки, и как еще используются эти растения;
- дать сравнительную характеристику мочалкам.

***Объект исследования*:** мочалки.

***Предмет исследования**:* информация о составе мочалок.

Методы исследования:

работа с литературой и интернет-ресурсами, анализ, сравнение, опрос.

Гипотеза: узнать действительно ли то, что мочалки растут?

Из толкового словаря мы узнали, что **«мочалка»** — это пучок волокон (или мочал), употребляемых для мытья и удаления грязи.

История мочалки уходит в далекое прошлое. Чем только не пользовался человек, чтобы соскрести прилипшую к телу грязь. Мылись золой, речным песком и глиной, а богачи использовали деревянные или бронзовые лопатки. В Средние века жители Средиземноморья мылись местной натуральной губкой. А та мочалка, о которой говорит толковый словарь, появилась в XIX веке, когда для ее изготовления стали применять пеньковые веревки и лыко.

Русский народ был на удивление чистоплотным. Именно благодаря русским людям, в обиход прочно вошёл такой предмет для мытья, как мочалка. Да и само слово «мочалка» исконно русское.

Из огромного ассортимента мочалок в магазинах мы нашли натуральные мочалки, сделанные из липы, сизаля и люфы.

Из липы делают замечательные лыковые мочалки. Лыко или луб – внутренняя волокнистая сторона коры липы, то есть её неокрепшая подкорная часть.

Агава – разновидность кактуса, из листьев которого добывают нитевидные волокна, которые называют сизалем.

Мочалку из сизаля отличить довольно просто: она имеет вязаную структуру. Родина агавы – засушливые горы Мексики, Южная Америка, Африка и Азия.

Люфа – самое известное в нашей стране растение-мочалка. Люфу для производства мочалок выращивают в Китае, Гонконге, Бразилии, Японии, южных регионах нашей страны.

Чтобы разобраться в мочалках, мы провели опрос среди работников детского дома и сделали выводы.

Итак, все мочалки делятся на 2 вида: синтетические и натуральные.

Синтетические мочалки. У мочалок этого вида есть как преимущества, так и недостатки. Плюсы синтетических мочалок в том, что они долговечнее натуральных, экономят моющие средства, т.к. очень хорошо пенятся, и самое главное – в них практически не заводятся микробы. Но есть у синтетических мочалок и большой недостаток – они могут стать причиной аллергии.

Натуральные мочалки. Полезны для кожи, так как оказывают и антисептическое, и противовоспалительное действие. Хорошо очищают кожу, помогают избавиться от угрей, улучшают регенерацию клеток кожи, обладают массажным эффектом, стимулируют циркуляцию крови. Чтобы мочалка из натурального материала прослужила долго за ней необходимо правильно ухаживать.

В результате проделанной работы мы ответили на главный вопрос «Где растут мочалки?». Узнали, что такое лыко, сизаль, люфа.

Гипотеза подтверждена, мы познакомились с полезными мочалками и их растениями.

Мы сделали свой выбор в пользу натуральных мочалок.

А какой мочалкой пользуетесь Вы? Будьте здоровы!

Шатровская Олеся Станиславовна,
воспитатель
ГБУ АО «Северодвинский детский дом»

«Может ли интернет общение заменить живое общение?»

Сегодня социальные сети стали частью нашей жизни. Нам трудно представить даже день без таких «жизненно необходимых» приложений как «ВКонтакте», «Инстаграм» и множество других приложений. Если взрослые люди еще застали времена без интернета, социальных сетей, то подросткам практически незнакомы другие виды коммуникации. Аккаунты в социальных сетях есть даже у современных младших школьников.

Возникает вопрос: почему многие из нас готовы делиться своей личной информацией с всемирной паутиной, а не с близкими людьми? Почему всё больше отдают предпочтение виртуальному общению, забывая о реальных встречах, о друзьях? Почему нам легче завязать знакомство в социальной сети, чем в реальной жизни?

На эти и другие вопросы попытались ответить воспитатель и студентка 1 курса техникума.

Цель: обосновать, возможно ли заменить живое общение общением в интернете.

Задачи:

- изучить с помощью анкетирования, насколько важно интернет-общение;
- проанализировать анкеты;
- провести экспериментальную работу.

***Объект исследования*:** интернет-общение.

Предмет исследования: информация о виртуальном общении.

Методы исследования: работа с литературой, интернет-ресурсами, синтез, анкетирование, эксперимент.

Гипотеза: можно предположить, что виртуальное общение не просто заменяет живое общение, а его вытесняет.

Общение – один из видов человеческой деятельности, главная форма взаимодействия между людьми. Уметь общаться с людьми – важное качество каждого человека

Статистика говорит о том, что общение занимает 80 % дневной деятельности человека. Интернет сегодня – это самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Выделяют следующие формы виртуального общения: конференции, чат, блоги, форумы и др.

Проведя исследование, мы выяснили, социальная сеть «В Контакте» стоит на первом месте по популярности в России, с ежедневной посещаемостью более 27 млн. пользователей. Общая же ежедневная аудитория «В Контакте» более 45 млн. человек в мире.

«Одноклассники» – вторая по величине социальная сеть в России с ежедневной посещаемостью более 16 млн. человек. Почему же большая часть населения ежедневно посещает социальные сети? Какие плюсы и минусы общения в социальных сетях?

Самый большой плюс социальных сетей - люди в них могут общаться, слушать любимую музыку, смотреть видео, невзирая на расстояние. Получать мгновенную информацию.

Второй плюс - в них достаточно легко найти единомышленников по многим вопросам и завести новые знакомства, участвовать в группах по интересам.

А теперь перейдём к минусам. Основной недостаток всех сервисов подобной направленности - сетевое общение вполне может полностью заменить собой реальное. Человек начинает просиживать за компьютером часами, что не может не отразиться на здоровье. Кроме того, он утрачивает навыки контакта с реальным миром.

Через социальные сети о человеке, можно узнать почти всё. И даже может быть использовано против вас.

Что же такое «живое общение»? «Живое общение — это говорить с человеком напрямую, то есть, не переписываясь и не говоря знаками, а используя устную (живую) речь».

Проанализировав результаты анкетирования, мы сделали выводы. Дети к общению в социальных сетях в большинстве случаев относятся

положительно. Считают, что это весело, удобно, интересно. В предпочтении такие сети как «ВКонтакте» и «Тик-Ток». 60% опрошенных детей пользуются интернет-общением регулярно и проводят в социальных сетях в среднем по 3-4 часа в сутки.

На вопрос «Как Вы думаете, почему люди предпочитают общение в интернете?» 60% опрошенных детей не смогли чётко ответить. 30% считают такое общение удобным и 10% считают, что от безделья.

Вопрос «Что Вы предпочтёте: прогулка с другом или игра с другом по интернет сети?» показал, что большее количество детей (70%) всё-таки выбирают прогулку и лишь 20% предпочитают общение в виртуальном мире. Как показали исследования, взрослые активно пользуются интернет-общением: 90% опрошенных. Но в отличие от детей делают это осознанно.

В ходе исследовательской работы мы провели эксперимент «Как долго я смогу прожить без интернета-общения?» Двое ребят отказались сразу, обосновывая тем, что они не продержатся и двух часов. В эксперименте осталось шесть человек.

Один испытуемый продержался в эксперименте 2 часа и отказался продолжать, обосновывая, что ему скучно и нечем заняться. Двое продержались от 4 до 5 часов. Один участник эксперимента отказался через 12 часов. Два человека продержались две недели, но больше по причине отсутствия у них выхода в интернет сеть на тот период.

Исходя из показателей эксперимента, нами сделан вывод: общение в социальной сети зачастую заменяет живое общение.

Но всё же, человек не сможет полностью заменить «живое» общение на виртуальное, так как ни одно средство техники не передаст тех эмоций, чувств, которые ты получаешь при непосредственной близости собеседника.

Данная исследовательская работа доказала, что дети становятся «заложниками» интернет-общения в силу модных тенденций, неорганизованности свободного времени. Сами того не осознавая, они выбирают виртуальных друзей взамен реальным. Многим становятся дороже лайки в соцсетях, нежели улыбка друга на поступок или шутку.

Дальнейшее развитие проекта я вижу в организации свободного времени с пользой для себя и окружающих меня близких людей. Буду приглашать друзей на совместное посещение кинотеатров, концертов, библиотек и т.п.

В ходе реализации проекта выдвинутая гипотеза доказана, виртуальное общение не просто заменяет живое общение, а его вытесняет.

Я поняла, что необходимо больше времени уделять общению с родными и близкими, чаще встречаться, обсуждать проблемы и радостные моменты жизни. Делиться эмоциями, которые так важны для человека.

Кизерова Анна Минахметовна,
педагог – организатор,
ГБУ АО «Северодвинский детский дом»

«Швейная машинка дома»

Сегодня на представленном рынке одежды в виде торговых центров, уличных рынков, интернет-магазинов, разбегаются глаза. В каждом торговом центре представлено более 10 отделов с одеждой. Выбор огромный и ценовой диапазон варьируется от бюджетной одежды до самой дорогой. Мы как потребители, предпочитаем носить качественную и недорогую одежду. Но возможно ли это? Имея дома швейную машинку, и знания основ работы с ней сможем ли мы самостоятельно сшить элемент одежды или домашнего текстиля для декора? Таким образом, и возникала идея проекта.

Данный проект является очень актуальным для воспитанников детского дома. Он пригодится в будущей самостоятельной жизни, для организации домашнего быта, благоустройства собственного жилья. Исходя из этого, ***цель проекта***: воспитание творческой активности, развитие интереса к трудовой деятельности путем организации условий для самостоятельного изготовления изделия на швейной машинке.

Задачи:

- изучить историю появления швейных машин и виды швейных машин;
- изучить технику безопасности при выполнении работы;
- рассмотреть технологию выполнения различных швов;
- изучить процесс выполнения готового изделия «Прихватка»;
- сшить изделие «Прихватка».

***Объект исследования*:** швейная машинка.

***Предмет исследования**:* информация о швейной машинке.

Методы исследования: изучение литературы, интернет-источников, анализ, синтез, обобщение, моделирование, конструирование, практическая работа по изготовлению прихватки.

Гипотеза: доказать, что если соблюдать алгоритм действий, то можно сшить замечательную прихватку на швейной машинке дома. Педагогическая ценность и практическая значимость проекта заключается в том, что воспитанники получат возможность применения теоретических знаний практическим путем.

По сведениям историков, первым автором проекта машинки для шитья, чьё имя дошло до настоящего времени, был знаменитый Леонардо Да Винчи в XV веке. Но, к сожалению, тогда он так и остался на бумаге, не будучи воплощённым в жизнь. Вновь вернулись к этому изобретению лишь в 1755 году в Германии. Виновником появления изобретения стал Карл Вейзенталь, который запатентовал устройство.

И только спустя ещё 55 лет, уже в XIX веке американский изобретатель Эллиас Хоу разработал модель машинки пригодной для шитья качественной одежды. Она позволяла делать около трёхсот стежков в минуту. Одна такая машинка заменяла труд пяти портных.

В середине XIX века это получилось сделать Исааку Зингеру. Он создал модель с ножным приводом, освобождающим руки портных, что позволяло им самим передвигать ткань в любых направлениях, а значит, производить не только прямые швы.

Имя Зингера на слуху практически у всех, кто когда-либо работал на швейных машинах. Созданные им устройства настолько надёжны и долговечны, что работают до сих пор, спустя более 150 лет!

Однако прогресс двигался вперёд и через несколько десятков лет появились электрические швейные машины. Их можно запрограммировать на создание строчек и рисунков высочайшей сложности. Таким образом, история швейных машин прошла огромный и долгий путь.

При работе со швейной машиной необходимо соблюдать **технику безопасности.**

Начало работы.

1. Подложить под лапку, подготовленную для работы ткань и проколоть её иглой.
2. Оттянуть назад концы нитей.
3. Опустить лапку и приступить к работе.

Окончание работы.

1. Подложить кусочек ткани под лапку, опустить её.
2. Поставить машину на холостой ход.

Для формирования необходимых умений по изготовлению качественного текстильного изделия необходимо понимать технологию выполнения ручных и швейных швов.

Самый простой из них – стежок. Ручные стежки бывают: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные.

Следующий вид обработки текстильный изделий – машинные швы. Машинные строчки или швы значительно прочнее, чем ручные. Изделия, выполненные на швейной машине, выглядят гораздо качественнее. К тому же сокращается время на их изготовление.

Машинные швы бывают:

– соединительные (основная группа машинных шов, для соединения отдельных деталей изделия);
– краевые (швы в подгибку, окантовочные);
– отделочные (для художественного оформления изделий).

Для развития начальных способностей технологического изготовления изделия, воспитанникам необходима организация практической деятельности. Исходя из этого, мы разработали технологический процесс изготовления изделия «Прихватка».

Материалы и инструменты: карандаш или ручка, линейка, лист картона или бумаги, ножницы, булавки портновские, иголки швейные, картон, хлопчатобумажные лоскуты ткани, нитки швейные, мел или калька (кусочек мыла), швейная машина, утюг.

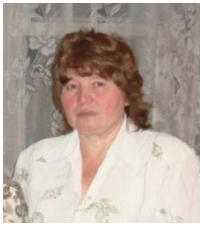
Наглядные пособия: образцы изделий; технологическая карта; презентация.

Ожидаемые результаты проекта:

– у воспитанников сформированы знания о швейной машине, о технике безопасности при работе;

– сформированы знания и умения технологии изготовления изделия «прихватки» при помощи швейной машины.

Таким образом, гипотеза доказана. Соблюдая технологический процесс изготовления изделия, каждый может самостоятельно сшить не только прихватки, но и другие изделия.



Воронцова Галина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, ГБУ АО «Северодвинский детский дом»

«Холодные числа полны внутренней красоты»

(занимательная математика)

«В математике есть своя красота,
как в живописи и поэзии!»
М.Е. Жуковский

Актуальность проекта состоит в том, что с каждым годом у детей исчезает желание заниматься «скучной, сухой, неинтересной» математикой.

Так ли это? С таким вопросом решили разобраться обучающаяся 7 класса и воспитатель. Как можно помочь взрослым, которые не знают, как занять ребёнка, отвлечь от смартфона, компьютера. Оказывается все довольно просто.

Цель: способствовать повышению интереса воспитанников к математике через игру.

Задачи:

- найти информацию об истории возникновения занимательной математики;
- изучить разделы занимательной математики (ребусы, загадки, задачи в стихах, магические квадраты, фокусы, кроссворды, филфорды, задачи на смекалку и т.д.);
- воспитывать стремление к совершенствованию своих знаний;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, в повседневной жизни;
- самостоятельно составить ребусы, кроссворды, филворды.

Объект исследования: математические игры.

Предметом исследования являются источники информации о математических играх.

Гипотеза исследования: действительно ли?

Математика повсюду. Глазом только поведёшь –
И примеров разных уйму, Ты вокруг себя найдёшь!

Методы исследования: работа с литературой, с интернет-ресурсами, анализ.

Настоящей наукой математика стала только у древних греков. Это был маленький, но удивительно талантливый народ, у которого учатся многому даже сейчас, тысячи лет спустя.

С греческих ученых начиналась не только «настоящая» математика, но и очень многие другие науки. А знаете, почему греки обогнали в математике все другие народы? Потому, что они хорошо умели … спорить. Они даже изречение придумали: «В споре рождается истина».

Россия – родина многих известных ученых. Николай Лобачевский создал геометрию. Пафнутий Чебышев совершил несколько выдающихся открытий в математике. Михаил Васильевич Ломоносов сделал немало открытий в разных областях науки.

В математике есть разделы занимательной математики. Занимательная математика – это ребусы (числовые и буквенные),

магические квадраты**,** загадки, задачи в стихах, магические квадраты, ребусы, фокусы, кроссворды, филворды, математические шарады, задачи на смекалку, непрерывное рисование и т.д.

Познакомимся с игровыми упражнениями с числами.

- «Пословицы с числами». Например, «Семь раз отмерь – один раз отрежь».
- «Фразеологизмы с числами». Один называет фразеологизм, другой объясняет. Например, «Семь пятниц на неделе» (часто меняет своё мнение).
- «Кто самый сильный?». «Кто дальше прыгнет?» за определенное время назвать (написать) существительные, в которых спрятались числа, и посчитать сумму. Например, Родина, подвал, стоматолог = 103.
- «Загадки, задачки в стихах».
- «Аукцион произведений», в которых спрятались числа. Например, «12 месяцев» С.Я. Маршак.
- «Аукцион профессий», в которых спрятались числа. Например, стоматолог, сторож, др.
- «Непрерывное рисование», «логические цепочки» и «графические диктанты».
- Игры со спичками (палочками): перекладывание палочек, преобразование фигур.

Математические фокусы - это отгадывание чисел, задуманных зрителями; эксперименты, основанные на математических знаниях.

Миллионы людей во всех частях света увлекаются математическими играми. И это неудивительно! «Гимнастика ума» полезна в любом возрасте. Не забывайте, пожалуйста, замечательные слова М.В. Ломоносова.

«Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упустить случая, сделать его немного занимательным».

«Величие человека в его способности мыслить», Б. Паскаль.

Любая математическая игра, игровое упражнение помогают развивать память, сообразительность, способность мыслить логически, совершенствовать навыки устного счета и, наконец, просто повышают

заинтересованность обучающихся в математике, что должно улучшить качество их знаний.

По результатам данной работы мы доказали гипотезу: математика совсем не скучная наука! В ней много занимательных игр, игровых упражнений.

«Мы подарить хотим Вам свой секрет,
Чтоб в математике достичь уменья,
Нужны знания и терпенье!».

«Гений - 1% вдохновения, 99% - потения!».

«Нельзя изучать математику, глядя как это делает сосед!»

Василевская Тереса Болеславовна,
воспитатель первой квалификационной категории,
ГБУ АО «Северодвинский детский дом»

«Мир без интернета»

Мы живем в эпоху одного из самых значительных скачков в развитии человечества. Общество почти уже достигло той стадии, когда его уже с полной уверенностью можно будет называть информационным. Каждый день мы пользуемся интернетом для получения какой-либо информацией, чтобы поиграть в онлайн-игры или просто пообщаться с друзьями в социальных сетях, по скайпу. Многие в нем практически «живут».

Определена ***цель*** исследования: разобраться в значимости интернета в современном мире.

Для достижения цели мы сформулировали следующие ***задачи:***

- отметить, возможно ли прекращения существования интернета;
- выяснить, что ждет человечество, если интернет исчезнет;
- провести опрос и анализ полученных данных на тему: «Возможен ли мир без интернета?»;
- разработать рекомендации для сохранения здоровья при работе с интернетом.

Объект исследования: интернет, интернет-зависимость.

Предмет исследования: информация об интернете.

Нами выдвинута ***гипотеза***: мир никогда уже не откажется от интернета.

Методы исследования:

работа с литературой, с интернет-ресурсами, анализ, анкетирование.

Мы изучили возможности сети интернет, выяснили и можем с уверенностью сказать, что такое «интернет». Интернет – «всемирная информационная компьютерная сеть, связывающая между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей индивидуальных компьютеров для обмена информацией».

Именно с внедрением новых технологий жизнь многих людей кардинально поменялась. Раньше письма получали по почте, работу искали через объявления, знакомились в парках и кафе, школьник, или студент «черпал» новые знания в библиотеке, проводя там много времени в поисках информации.

С появлением сетевой паутины, надобность в таких действиях абсолютно «отпала». А какие перспективы открылись перед учащимися и студентами?! Для написания реферата достаточно скачать нужный файл, отредактировать титульную страницу под свое имя и все, на этом работа закончена. Для копирования материала не нужно трудиться несколько часов, старательно выводя каждую букву в тетради.

Также появился неограниченный доступ к практически любой информации. Сейчас многие пожилые люди, которые находятся вдалеке от своих детей, получили возможность общаться друг с другом.

В России во многих регионах стартовал проект по обучению пользованию интернетом лиц пожилого возраста, что является доказательством расширения возрастных рамок среднего пользователя интернета. В частности, такая деятельность активизировалась в период пандемии.

Но есть и минусы, заставляющие задуматься, а все ли так хорошо, как кажется на первый взгляд: люди перестали общаться вживую, не читают литературу в книжных переплетах, с малых лет,

подростки проводят много времени за компьютером, что плохо сказывается на их физическом и умственном развитии.

Известно, что в развитых странах интернет имеет огромное влияние на своих пользователей, в силу общей доступности, высокой технологии для доступа к нему, хорошего качества работы поисковых систем. То есть получается, люди не выходя из дома, получают все ресурсы через интернет.

Термин «интернет-зависимость» был введен 1996 году доктором Айвеном Голдбергом. В настоящее время интернет-зависимость включает в себя несколько зависимостей. Такие как, зависимость от компьютерных игр, от социальных сетей, от работы в сети, от виртуального общения, от покупок через интернет т.д.

Таким образом, зависимость от виртуального общения, самая широкая зависимость среди всего населения интернет-зависимых.

В процессе работы над темой проекта мы узнали, что с развитием интернета резко возросло число тех, кто использует его возможности в неблаговидных целях. Хорошо знакомые следователям и гражданам виды преступлений перешли в сеть, появились новые виды преступлений, порожденные интернетом.

С целью организации деятельности по профилактике распространения в сети Интернет противоправной информации, в рамках проекта в детском доме создан киберпатруль, разработан план. Наша работа позволила повысить информированность воспитанников-пользователей социальных сетей о безопасном использовании информации и познакомить с интересными и полезными контентами.

Существует множество способов определения пристрастия к интернету. Наиболее известным является тест на интернет-зависимость. При проведении теста на «Интернет-зависимость» было установлено, что большинство респондентов утвердительно ответили на 5 вопросов, что подтвердило большое количество страдающих зависимостью от интернета.

Мы изучили и обработали результаты каждой анкеты «Существует ли жизнь без интернета?» и «Хотели бы Вы жить без интернета?», воспитанники ответили так: «жизнь без интернета есть», но не все

согласны жить без него. А на вопросы: «Используете ли Вы интернет как средство ухода от проблем?», «Ощущаете ли Вы себя зависимым от интернета?» и «Возникали ли с Вами случаи, когда существовал риск возникновения проблем в учебе, семье, личной жизни, на работе из-за интернета?» ответили утвердительно. То есть респонденты не представляют жизнь без интернета, используют интернет в помощь при общении, подготовке к школе, просмотр фильмов, но вместе с тем, и как средство ухода от проблем. Воспитанники и педагоги не считают себя зависимыми от интернета, однако, это не так.

Таким образом, работая над проектом, мы доказали гипотезу: без интернета жить можно. Однако это сразу же остановит мир в развитии, время остановится. Ведь современное общество шагнуло в интернет и без него уже жить невозможно.

Продолжение проекта мы видим в дальнейшем изучении возможности сети интернет по проблеме повышения образовательного уровня и в профессиональном обучении.

Лейко Галина Васильевна,
учитель – логопед
высшей квалификационной категории,
ГБУ АО «Северодвинский детский дом»

«Пословица – всем делам помощница»

Трудно переоценить роль пословиц, в развитии речи обучающихся, имеющих нарушения письма и чтения. Применение пословиц и поговорок на занятиях считается наиболее эффективным и необходимым методом для развития речи. Пословицы кратки и выразительны, являются «строительным материалом» нашего языка. Работая с пословицами, мы развиваем мышление, прививаем любовь к родному языку, повышаем культуру речи, формируем интерес к малому фольклорному жанру.

С детства обучающиеся слышали от взрослых выражения, похожие на стишки, например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Любишь кататься, люби и саночки возить». Придя в школу, на уроках чтения школьники узнали, что это пословицы. А что это такое? Откуда они взялись? Какой смысл содержат? Нужны ли они в современном мире? Обучающиеся не всегда понимают их значение. Поэтому мы заинтересовались данными вопросами, и у нас появилось желание поближе познакомиться с историей появления пословиц, их значением в жизни человека.

***Цель проекта*:** уточнить смысл и значение пословиц и убедиться, что они необходимы в современном XXI веке.

Для достижения цели были определены следующие ***задачи:***

- познакомиться с пословицами, выяснить, когда они появились?
- узнать, какие пословицы бывают? Чем отличаются пословицы от поговорок?
- выяснить, чему учат пословицы?
- провести анкетирование обучающихся.

Объект исследования: пословицы.

Предмет исследования: информация о пословицах.

***Гипотеза*:** убедиться, что пословицы необходимы в современном обществе, потому что они являются помощницами во всех делах, дают умные советы.

Методы исследования:

поиск литературы, интернет-ресурсов, анализ, синтез. Пословицы – короткие, простые, меткие изречения, имеющие поучительный смысл. Это предложения, содержащие народную мудрость. Каждое слово в ней весомо, содержательно и точно. Они украшают нашу жизнь, делают её живой и остроумной. В пословицах всегда есть вывод, который полезно помнить каждому. Знакомясь со «Словарём живого русского языка» В.И. Даля, книгой К.Д. Ушинского «Родное слово», обучающиеся убедились, что пословицы применимы во всех ситуациях.

Пословицы о труде хвалят трудолюбие и высмеивают лень («Труд человека кормит, а лень портит»).

Пословицы о дружбе учат тому, что друг – это не вещь, которую легко заменить. Настоящий товарищ всегда придёт на помощь, подаст руку («Не имей сто рублей, а имей сто друзей»).

Пословицы о книгах говорят, что «Книга – это маленькое окошечко, через него весь мир видно». Пословицы о знаниях, учёбе помогают понять, что человек должен учиться и развиваться всю жизнь («Ученье – свет, а не ученье – тьма»).

Знакомясь с пословицами, обучающиеся выполняли разные игровые задания: «Допиши пословицу», «Найди антонимы в пословицах», «Догадайся, о какой пословице идёт речь». Результатом работы была игра «Знатоки русского языка».

В играх «Половинки», «Собери пазлы» воспитанники учились находить продолжение пословиц, объяснять их смысл. На кружке «Занимательный русский язык» обучающиеся рисовали пословицы. А также провели конкурс пословиц и выявили лучших знатоков пословиц.

Продукт проекта:

1. Игры «Собери пазлы», «Половинки».
2. Альбом «Мы рисуем пословицы».
3. Сборник любимых пословиц.

В результате реализации проекта обучающиеся:

- научились понимать смысл пословиц и объяснять их значение;
- работать с интернет – ресурсами, заниматься поиском информации;
- убедились, что пословицы действительно являются помощницами во всех делах, дают умные советы и необходимы в современном обществе. Таким образом, гипотеза подтверждена.

Березкина Ирина Валерьевна,
социальный педагог
первой квалификационной категории,
ГБУ АО «Северодвинский детский дом»

«Профессия парикмахер»

В наше время профессия парикмахер обрела новое звучание, стала достойным выбором для многих. И в этом нет ничего удивительного, ведь эта профессия замечательна тем, что прочно ассоциируется у нас с такими понятиями как «красота», «элегантность», «хорошее настроение». Можно с уверенностью сказать, что профессия парикмахер в современном мире полностью поменяла свою полярность, перестала ассоциироваться с чисто женским ремеслом. Сегодня это — стиль, новые технологии, креатив, участие в конкурсах и возможность творческого самовыражения.

Цель проекта: обобщение знаний о профессии, орудиях труда и трудовых действиях. Для достижения этой цели нам нужно было решить следующие ***задачи***:

- расширить знания о деятельности парикмахер;
- провести опрос воспитанников и педагогов с целью выявления информации о частоте пользования услугами парикмахера, а также востребованности этой профессии;
- принять участие в профессиональных пробах в парикмахерский салон «Кактус».

Объект исследования: профессия парикмахер.

Предмет исследования: информация о профессии парикмахер.

Методы исследования:

поиск литературы, интернет-ресурсов, анализ, синтез**,** эксперимент, анкетирование.

Гипотеза: выяснить, действительно ли прическа указывает на характер людей, сможем ли мы с ее помощью изменить своё настроение.

Парикмахер - одна из самых известных и уважаемых профессий. Работа парикмахером - это работа с каждым человеком в отдельности, требующая учета его характера, индивидуальности и вкуса. Труд по выполнению причесок и стрижек по сути своей ближе всего к искусству скульптора. Прическа - та же скульптура, которая способствует созданию его художественного образа. Если парикмахер добивается сочетания прически с внешностью, стилевым назначением, одеждой и макияжем, только тогда он может считать свою работу совершенной. Красота, как известно, спасет мир, а хороший парикмахер всегда будет дарить людям только красоту и свое неповторимое искусство! Именно поэтому профессию парикмахер должны выбирать люди с творческой натурой, с достаточно развитым эстетическим вкусом.

Выбор любой профессии – важнейшее событие в жизни и судьбе человека, которое происходит в том возрасте, когда только начинает складываться жизненный опыт. Но у многих выпускников не слишком точны ориентиры в данной профессии, а поэтому высока вероятность ошибки.

К числу главных требований при выборе профессии парикмахер следует отнести:

- общее физическое развитие; хорошее зрение;
- наблюдательность; постоянный самоконтроль;
- организованность.

Парикмахеру должны быть свойственны и такие качества, как хорошая зрительная память и оперативное мышление, умение быстро ориентироваться и принимать правильные решения в конфликтных ситуациях, тактичность, доброжелательность, отзывчивость и уважение к клиентам.

Парикмахер должен уметь пользоваться аппаратурой, оборудованием, инструментами, приборами, а также содержать в чистоте рабочее место.

Парикмахеры-модельеры активно разрабатывают новые модели, приёмы, способы в области стрижки, окрашивания волос. Появились новые профессии, такие как, имиджмейкер, колорист-парикмахер, нейл-дизайнер.

Инструментарий парикмахера: расческа, щетки, ножницы — прямые и зубчатые, электрические машинки для стрижки волос, ручные машинки, бытовой электрофен, электрические щипцы.

Перед созданием нашего проекта мы опросили взрослых и детей в детском доме. Общее число опрашиваемых составило 20 человек – 10 взрослых и 10 детей.

Из результатов опроса мы сделали вывод, что из общего числа опрашиваемых – 20 человек, большинство считают, что профессия парикмахер востребована на рынке труда, представитель этой профессии не останется без работы.

Таким образом, выбранная тема проекта, является малоизвестной среди подростков. Тем самым заинтересовала и нас как исследуемая проблема.

Наша экскурсия в парикмахерский салон «Кактус» началась со знакомства с парикмахером Анжеликой, у которой за плечами 15 лет опыта работы в данной профессии.

В процессе экскурсии мы смогли примерить спецодежду парикмахера. Под руководством Анжелики, смогли профессионально помыть волосы, высушить и уложить волосы с помощью круглой расчески и фена.

Профессия парикмахер замечательна тем, что выполняя свою работу с душой, парикмахер дарит радость не только людям, но и сам получает от своей работы огромное удовольствие, которое, как нам известно, хорошо вознаграждается.

Пройдёт время и перед каждым из нас возникнет вопрос о дальнейшем профессиональном обучении. Но ведь для того, чтобы кем-то работать, надо сначала обучиться данной профессии. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте, у него золотые руки.

Многие люди считают, что в профессии парикмахер нет ничего сложного – взял ножницы и стриги, как хочешь! Это ошибочное мнение! На самом деле - это большая ответственность, подстригать людей, менять их взгляды на себя и на жизнь. Каждый раз перед

парикмахером стоит сложная задача подсказать клиенту лучший вариант прически, смоделировать ее, и качественно выполнить, ни в коем случае не испортив внешность человека и улучшить настроение клиенту.

Таким образом, работая над проектом, мы доказали гипотезу: прическа указывает не только на характер людей, с ее помощью мы можем изменить и своё настроение.

Лаврушина Мария Владимировна,
воспитатель,
ГБУ АО «Северодвинский детский дом»

«Мобильное приложение Duolingo»

На сегодняшний день трудно представить человека, у которого нет телефона. Ведь большая часть телефонов еще имеет и выход в интернет.

Существует огромное количество приложений, с помощью которых каждому не составит труда вызвать такси, заказать еду из кафе, найти адрес какой-нибудь организации, пообщаться с друзьями и многое другое.

Почти у всех моих знакомых, одноклассников загружены различные игры на телефон. Все они имеют развлекательный характер. Но есть ли приложения, которые помогут нам с изучением иностранного языка? Приложение Duolingo. Насколько оно поможет нам при изучении английского языка.

Цель нашего ***проекта*** – изучение приложение Duolingo.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие ***задачи:***

- познакомиться с литературой по теме исследования;
- рассмотреть определение «мобильное приложение»;
- определить виды приложений;

- рассмотреть основные правила скачивания и установки мобильных приложений;
- скачать и установить мобильное приложение Duolingo;
- оценить плюсы и минусы используемого приложения.

Методы исследования:

поиск интернет-ресурсов, анализ, синтез, эксперимент, сравнение, анализ, синтез.

Гипотеза: мы полагаем, что знания английского языка на практике, с использованием приложения, мы сможем применить использовать на уроках в школе.

Практическая значимость: можно посоветовать использовать мобильное приложение одноклассникам и воспитанникам детского дома, порекомендовать использовать приложение учителям на уроках.

Объект исследования – приложение, ***предмет исследования*** – информация о приложении, его использование.

Прежде чем приступить к нашему проекту, мы выяснили, что такое «мобильное приложение». В статье говорится, что мобильное приложение – это программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах, разработанное для конкретной платформы (iOS, Android, Windows Phone и т. д.).

Для работы с приложением Duolingo мы выполнили следующие этапы:

I этап – создание аккаунта на Duolingo. Для того, чтобы установить приложение нам необходимо подключить интернет. Затем находим в меню телефона «Play Market». Далее написали в поисковой строке название приложения и выбрали приложение, которое нам подходит. После этого мы скачали приложение на телефон. Затем приложение предложило начать заниматься языком. Что нас мотивирует изучать языки, выбрали пункт «Учеба». Прежде чем приступить к изучению языка, проверили свой уровень.

Чтобы зарегистрироваться на Duolingo, нам потребовалось сначала зарегистрироваться на электронной почте, заполнить анкету, придумать пароль. Профиль был успешно создан.

II этап – знакомство с приложением. Duolingo имеет 7 рубежей – 7 больших блоков с разными темами. Всего 88 групп слов на разные темы. В каждой теме 5 уровней. Количество уроков в теме разное.

В разделе «Профиль» я могу видеть свою статистику и свои достижения.

В последнем разделе «Магазин» можно купить костюмы для совенка, который появляется во время занятий английским языком. Еще здесь можно приобрести жизни и сохранить ударный режим за полученные алмазы.

Плюсы работы с Duolingo:

1) задания идут от простого к сложному;
2) работа со всеми видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
3) если не успеваешь послушать диктора, можно выбрать функцию «медленное говорение»;
4) если не знаешь перевод слова, нажимаешь на него и видишь перевод;
5) можно слушать предложения неограниченное количество раз;
6) надо переводить слова как с английского языка на русский, так и наоборот;
7) не перейдешь к следующему уроку до тех пор, пока не выполнишь все задания без ошибок;
8) во время аудирования приложение дает 3 попытки правильно произнести фразу;
9) приложение исправляет ошибки и показывает правильный вариант;
10) во время выполнения заданий появляется совенок «Duo» с ободряющими словами;
11) можно пользоваться приложением и на компьютере и на телефоне.

Минусы мобильного приложения:

1) приложением можно пользоваться только при наличии интернета;
2) после каждого урока появляется реклама (это необходимо, чтобы пользоваться Duolingo бесплатно);
3) можно совершить только 5 ошибок (потратить 5 жизней), возможность снова заниматься английским языком появляется только на следующий день.

Следовательно, приложение имеет в два раза больше плюсов, чем минусов. Поэтому мы рекомендуем каждому начать заниматься английским или любым другим иностранным языком через Duolingo. Нам очень понравилось Duolingo. Благодаря данному мобильному приложению у нас снова появилось желание изучать иностранный язык. Стало проще понимать, что говорит диктор, не так страшно произносить предложения на английском языке. Мы стали знать больше слов и использовать их на уроке. Также мы стали правильно составлять предложения. Теперь гораздо легче переводить тексты.
Гипотеза подтвердилась. Определенно польза от приложения в изучении английского языка есть. Цель проекта достигнута.

Хянина Виктория Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
ГБУ АО «Детский дом Беломорец»

«Северодвинск в годы Великой Отечественной войны»

«Надо знать какой бывает война,
чтобы знать какое это благо – мир…»
Д. Гранин

Очень важно знать историю, историю того места, где ты родился и рос, ходил в школу, занимался спортом и музыкой. Часто мы проходим мимо памятников и не знаем, а кому они, в честь кого названы улицы, что сделали эти люди? Вот с таким вопросом решили разобраться воспитатель и обучающийся СТЭлС.

***Цель*:** изучить историю родного города в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- проанализировать предпосылки строительства морского порта в городе Северодвинске;
- рассмотреть период Великой Отечественной войны в городе, влияние войны на жизнь людей;
- изучить памятники Великой Отечественной войне в городе Северодвинске.

Объект исследования: город Северодвинск.

Предмет исследования: информация о г. Северодвинске.

***Методы исследования*:** поиск литературы, интернет-источников, анализ.

Гипотеза: доказать, что жители города Северодвинск внесли свой вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Город Северодвинск – это наш родной город, нам интересна его история, его жители.

Самым тяжелым временем для города стали годы войны. В 1940 году в городе уже жило 40 тысяч человек. И, конечно же, большую часть горожан составляли голубоглазые светловолосые северяне с певучим соломбальским, окающим пинежским, цокающим мезенским говорком. Вчерашние поморы и крестьяне, для которых было «море как поле», строили город и учились.

Все оборвала война...

22 июня 1941 года в 10 часов утра вся молодежь города собралась на площади у Драмтеатра по улице Советской. Настроение приподнятое – кросс!! Никто и не подозревал, что уже 6 часов идет война – фашисты бомбят наши города, гибнут люди.

23 июня вышел внеочередной номер городской газеты. Каждая строка этого удивительного человеческого документа (весь номер составлен из выступлений горожан) дышала гневом, болью, готовностью стать на защиту Отчизны. Все жители города были уверены, что «врага расшибут буквально в течение нескольких месяцев, и войне конец» (А.А. Сорокин из книги «Они ковали победу»).

Можно представить себе, как отозвались в сердце каждого слова обращения: «Весь наш народ теперь должен быть сплочен как никогда. Каждый из нас должен требовать от себя и от других дисциплины,

организованности, самоотверженности,… чтобы обеспечить победу над врагом…». В июне-августе 1941 г. из жителей города было сформировано: 2 батальона народного ополчения, один истребительный батальон. Истребительному батальону ставилось в задачу: борьба с диверсантами, с парашютистами в прифронтовой полосе.

С началом войны 1941 года новое судостроение на заводе № 402 (теперь Севмашпредприятие) фактически прекратилось. Завод переключился на выпуск продукции, совершенно не свойственной его профилю, но крайне необходимой фронту и флоту: корпусов снарядов и фугасных бомб, солдатских котелков, автоцистерн, мостовых железнодорожных конструкций, понтонов, морских тралов всех видов, а также артиллерийских корабельных башен. Каждые сутки предприятие выпускало 60 тонн боеприпасов. Промкомбинат, выполняя задание, в течение двух месяцев освоил и изготовил 1 тыс. пар лыж, 350 саней.

К строительству кораблей на заводе удалось возвратиться только в середине 1943 года. За время с 1943 по 1945 годы завод № 402 построил и сдал Военно-морскому флоту более 30 боевых кораблей.

Трудящиеся города с начала войны перешли на режим 11-часовой рабочий день с двумя выходными днями в месяц. С первых дней войны ушедших на фронт мужчин заменили их жены, матери, дети. К станкам встали учащиеся ремесленного училища № 1 и ФЗУ № 7, только овладевшие элементарными навыками профессий: токаря, фрезеровщика, столяра, сварщика.

На завод ходили плохо одетыми: фуфайка, матерчатая шапка и громадные ботинки на деревянной несгибаемой подошве. Работать приходилось в плохо отапливаемых цехах. Полуголодным подросткам трудно было стоять у станков, от которых шел холод. И все-таки они работали по 8-11 часов на изготовлении заказов для фронта.

Поскольку навигация по реке Северная Двина в зимние месяцы была затруднена, в октябре 1941 года было принято решение о строительстве порта в городе Молотовск.

В Молотовске разгуливал морской ветер со снегом. Танки, самолеты в разобранном виде, продовольствие, взрывчатка

громоздились на причалах. Поезда, отвозившие из города грузы, отходили непрерывно, и все же хотелось ускорить. Ни минуты простоя судов и вагонов не позволяли портовики, работать приходилось в сильные морозы, в пургу, в условиях долгой полярной ночи.

Зиму 1941-1942 гг. можно было сравнить разве что с зимой блокадного Ленинграда. В Молотовске ввели хлебные карточки, а с 1 декабря продуктовые, люди жили впроголодь. Начались массовые заболевания цингой, дистрофией. Таким больным врачи выписывали рецепт на килограмм лука. Варили также хвойный настой. Умирали многие. Местом их захоронения, нередко в братских могилах, было кладбище на Яграх, там, где сейчас воинский мемориальный комплекс.

Люди, которые ценой невероятных усилий, своего здоровья, порой жизни, обеспечивали доставку всех грузов. Во всех документах того времени подчеркивается важное значение порта в годы войны.

Дети также старались изо всех сил. Дом пионеров становится организатором акций школьников в помощь фронту. Ребята вяжут носки, собирают теплые вещи, посылки на фронт, бутылки для зажигательной смеси, выступают с концертами перед отправляющимися на фронт и в госпиталях, пишут письма под диктовку солдат, собирают хвою (чтобы готовить настой для борьбы с цингой). Кроме того, пионеры и школьники собирают средства на постройку самолетов «Молотовский школьник», «Пионер Заполярья», эскадрилью боевых самолетов «Молотовский рабочий». С первых дней войны создаются тимуровские отряды, которые оказывают помощь нуждающимся семьям фронтовиков. Главной задачей для себя пионеры считают «учиться также хорошо, как сражаются их отцы и братья на фронте».

Данью памяти нашим землякам, павшим за Родину, внесшим свой неоценимый вклад в победу нашей страны над фашистской Германией, стали памятники, установленные в нашем городе. Памятный знак 13 лыжной бригаде установлен на острове Ягры, на улице Мира. Памятный знак ратному и трудовому подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной войны был установлен в сквере у мэрии в 1988 году.

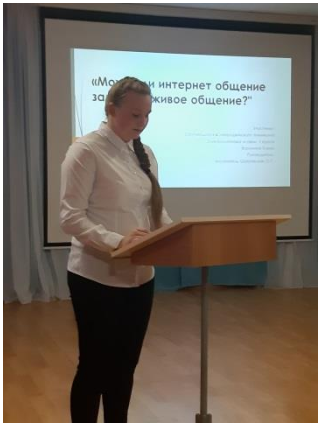
В одном из красивейших мест побережья Белого моря, где шуму волн вторит шелест крон медноствольных сосен, печально звучит колокол памяти. На месте захоронения воинов установлен мемориал «Скорбящая Мать Родина». Сурово и скорбно лицо матери-родины, склонившей голову над прахом своих сыновей. Это одно из моих самых любимых мест в нашем городе.

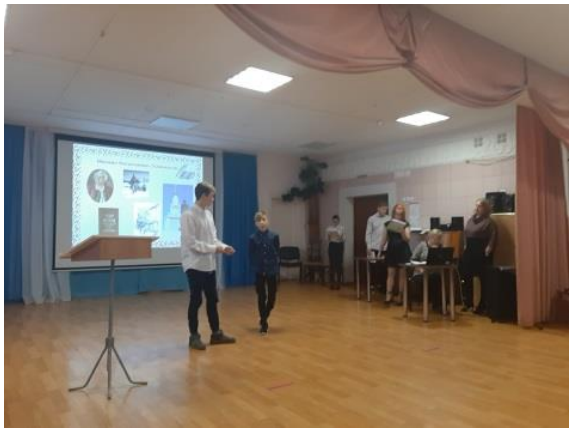
Дыхание войны опалило и наш город, находившийся в прифронтовой полосе. Отправив на защиту Родины тысячи горожан, Северодвинск трудился для фронта, преодолевая трудности военной поры. Выжить в городе в те тяжелые годы помогала большая забота о друг друге и помощь ближнему.

Мы восторгаемся подвигом жителей нашего города, особенно, таких же, как я, подростков. В следующем году мы хотим продолжить работу над этой темой и подробнее познакомиться с биографией северодвинцев – героев Великой Отечественной войны.

Гипотеза доказана, недаром Северодвинску присвоено звание «Города трудовой доблести и славы». Так отмечены заслуги Северодвинска перед Отечеством, мужество, массовый трудовой героизм, проявленный жителями города в борьбе с фашистскими захватчиками.

Приложение 1



Мир освещается солнцем, а
человек – знаниями.

Проект
Мобильное приложение
«Duolingo»