**Школа успешного педагога**

|  |
| --- |
|  |

**Цель работы:**

оказание практической помощи начинающим специалистам-педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний.

**Задачи:**

1.Создать психологически комфортные условия для профессиональной деятельности в период профессиональной адаптации.

2.Оказать всестороннюю (педагогическую, психологическую, методическую, правовую, социальную и др.) ненавязчивую помощь при решении вопросов и затруднений, возникающих в процессе работы.

3.Формировать у молодых специалистов-педагогов потребности в самообразовании.

**Основные виды деятельности:**

* изучение опыта работы опытных педагогов детского дома;
* посещение открытых мероприятий, мастер - классов опытных педагогов;
* привлечение молодых специалистов к подготовке и организации Педагогических советов, семинаров, конференций;
* посещение воспитательных мероприятий молодых специалистов-педагогов;
* педагогическая диагностика;
* наставничество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Адаптационный** | **Проектировочный** | **Контрольно-оценочный** |
| Сроки работы в должности молодого специалиста | До 1 года | До 2 лет | До 3 лет |
| Цель | оказание практической помощи молодым специалистам-педагогам в их адаптации, в вопросах совершенствования теоретических знаний | формирование потребности молодого специалиста-педагога в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков | создание условий для формирования у молодого специалиста-педагога индивидуального стиля творческой деятельности |
| Задачи | \*определить сформированностьпрофессионально значимых качеств с целью разработки индивидуального плана по адаптации профессионального становления молодого специалиста-педагога;\*выявить наиболее серьезные проблемы начинающих специалистов-педагогов в воспитательном процессе, определить пути их разрешения | \*стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста-педагога;\*формировать умениепланировать и организовать свою деятельность; \*продолжать воспитывать потребность в самообразовании  | \*формировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;\*формировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;\*формировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием |
| Формы работы | индивидуальныеконсультации;посещение режимных моментов;занятия «ШМС»;тренинговые занятия; заседания круглого стола;анкетирование;тестирование | индивидуальные, коллективные консультации;посещение воспитательныхмероприятий;мастер - классы;анкетирование;тестирование;открытие мероприятия | индивидуальные, групповые консультации;посещение режимныхмоментов и воспитательных мероприятий;мастер - классы;открытые мероприятия;выступления на Педсоветах;анкетирование;тестирование |
| Прогнозируемый результат | молодой специалист-педагог со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования воспитательной работы, анализа и самоанализа воспитательного мероприятия | молодой специалист-педагог, способный к проектированию и  рефлексии  своей деятельности, со сформированной потребностью в самообразовании | молодой специалист-педпгог, умеющий планировать воспитательную деятельность на основе творческого поиска посредством самообразования, нетрадиционных форм работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности |